

Associação Infantil e Jardim Infantil  
**“O Pintinhas”**



# Plano Anual de Atividades

**Ano letivo 2022/2023**

*«Ensinarás a voar...mas não voarão o teu voo.  
Ensinarás a sonhar...mas não sonharão o teu sonho.  
Ensinarás a viver...mas não viverão a tua vida.  
Ensinarás a cantar...mas não cantarão a tua canção.  
Ensinarás a pensar...mas não pensarão como tu.  
Porém, saberás que cada vez que voem, sonhem, vivam, cantem e  
pensem...estará a semente do caminho ensinado e aprendido.»*

Madre Teresa de Calcutá

## Plano Anual de atividades

O Plano anual de atividades pretende apresentar a síntese do trabalho a desenvolver no decorrer do presente ano letivo, tendo como base as intenções educativas explícitas no projeto educativo.

Ao preparar este plano não deve ser esquecido que as atividades devem constituir, situações de estimulação, socialização e formação. Devem ser fonte de experiências ativas, diversificadas e enriquecedoras, capazes de projetar o entusiasmo das crianças e dos adultos que com elas interagem diariamente.

Sempre que necessário e possível, diferentes elementos da comunidade educativa devem ser mobilizados para a participação, para que o valor da Educação Pré-escolar seja percebido e valorizado e aprendam a colaborar na formação das crianças e jovens.

Há necessidade de levar em consideração as finalidades expressas na Lei de Bases do Sistema Educativo e atendendo sobretudo à contribuição que possa ter para o desenvolvimento de todas as potenciais idades da criança, de modo que esta se torne independente, autónoma, se mostre responsável, respeitável para com os outros e que se integre plenamente e ativamente na comunidade que a envolve.

A Lei-Quadro da Educação Pré-escolar (Lei 5/97, de 10 de Fevereiro) consagra no seu Artigo 2º, que a Educação Pré - escolar é " (...) a primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida, sendo complementar da ação educativa da família, com a qual deve estabelecer estrita relação, favorecendo a formação e desenvolvimento equilibrado da criança, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade como ser autónomo, livre e solidário (...)"

## Fundamentação teórica: o porquê deste plano!

A escola é um meio privilegiado para auxiliar e motivar as crianças a criarem hábitos de respeito por si e pelos outros, de solidariedade, de partilha, de justiça e de cidadania. Para conseguirmos adquirir um conhecimento do mundo que nos rodeia, temos de nos conhecer a nós próprios e aprender a respeitar o próximo. Deste modo, escolhemos como grande tema deste projeto educativo, que terá a duração de três anos letivos: "Eu, tu, nós e o mundo! "

"Eu, tu, nós e o mundo!" é efetivamente a temática central coletiva. Mas, ao longo destes 3 anos, este tema será explorado através da subdivisão em 3 temas mais específicos:

Ano letivo 2021/2022 - "Eu e o meu corpo!"

Ano letivo 2022/2023 - "Eu e o outro!"

Ano letivo 2023/2024 - "Eu e o mundo!"

No decorrer deste ano letivo vamos trabalhar os mais diversos temas como o corpo humano (caraterísticas físicas e psicológicas), a família, a escola e os amigos, a imaginação infantil, a cidadania, o meio físico e o meio social.

## **Sala nº1 - Sala do Pirilampo Mágico**

A sala dos Bebés é constituída por 1 grupo de 8 crianças, das quais apenas 4 estão a frequentar diariamente. As restantes 4 entrarão no decorrer do ano letivo. É um grupo equilibrado, constituídos por 4 rapazes e 4 raparigas, sendo que os que frequentam neste momento completarão 1 ano de idade até ao fim do ano cível. Apenas uma das crianças já frequentava a creche, sendo a primeira vez para todas as restantes.

Aqui, estas crianças vão ser acolhidas, amadas e respeitadas na sua originalidade, e ajudadas a crescer harmoniosamente, pois os primeiros anos de vida são decisivos no desenvolvimento do ser humano. Cada uma destas crianças tem características próprias que se devem respeitar.

A adaptação das crianças à sala tem sido feita de forma gradual, e conforme as expectativas para estas idades. No geral, as que estão a frequentar até este momento, adaptaram-se bem ao espaço, assim como às rotinas, aos adultos e aos seus pares.

Nestas idades, a principal atividade das crianças é brincar, todas as outras atividades e aprendizagens são feitas em paralelo. O meio que as rodeia é explorado constantemente em determinadas tarefas ou brincadeiras, por certos períodos de tempo. O planeamento de estratégias, de situações de aprendizagens e, a concretização na ação das intenções educativas, serão de acordo com uma organização do processo educativo, de forma a atingir os objetivos estabelecidos. Será sempre considerada a importância de analisar as características próprias de cada criança, de aplicar a cada uma os meios mais adequados para que se possa corresponder às necessidades das mesmas.

Alguns dos principais interesses das crianças que compõem este grupo, prendem-se com a audição de músicas, canções mimadas, e de histórias, que são o melhor veículo de comunicação e de transmissão de novas mensagens. A exploração dos cinco sentidos através de várias atividades, proporcionará um melhor auto-conhecimento, e a descoberta do espaço que as rodeia. O trabalho a realizar com o grupo terá como grande pilar os interesses e motivações das crianças, e os objetivos estabelecidos no Plano Individual.

Na Creche, o principal, não são as atividades planeadas, ainda que adequadas; mas sim as rotinas e os tempos de atividades livres. As crianças mais pequenas não se desenvolvem em ambientes "escolarizados", onde se realizam atividades de grupo, dirigidas por um adulto, mas em contextos calorosos e atentos às suas necessidades individuais. Os tempos por excelência de aprendizagem das crianças mais pequenas, ocorrem da interação entre o adulto e o bebé. Os bebés muito pequenos precisam de atenção às suas necessidades físicas e psicológicas; uma relação em quem confie; um ambiente seguro, saudável e adequado ao desenvolvimento; oportunidade para interagirem com outras crianças; liberdade para explorarem todos os seus sentidos.

É importante ter em consideração que durante a sua evolução, cada criança vai experimentar momentos de avanço e retrocessos, e que cada uma se desenvolve ao seu ritmo e não de forma linear.

## Sala nº2 - Sala do Arco-Íris

O grupo de crianças da sala do Arco-Íris é constituído por treze crianças com idades compreendidas entre os vinte e dois meses e os catorze meses, nove dos quais são do sexo masculino e quatro do sexo feminino.

Destas treze crianças, onze transitaram do berçário, o que facilitou a integração das mesmas á nova sala e às novas rotinas, uma frequenta a instituição de educação de infância pela primeira vez e outra já frequentava outra instituição.

A maioria das crianças vive na mesma cidade ou nos arredores da mesma. Os seus pais fazem parte da classe média-alta.

Relativamente ao desenvolvimento motor, das treze crianças, nove já têm a marcha completamente adquirida, quatro ainda se encontram em fase de aquisição, precisando ainda da ajuda do adulto para se deslocarem de uns espaços para os outros, nomeadamente refeitório, casa de banho e espaço exterior.

Na área da aprendizagem, é um grupo muito interessado no mundo que o rodeia, explorando todos os objetos e espaços á sua volta. Ainda apresentam dificuldades de concentração quando alguém lê uma história. Apresentam um gosto especial pela dança e música

Quanto ao desenvolvimento da linguagem, algumas crianças já dizem palavras isoladas, realizam sons, gestos e movimento e, através dos mesmos conseguem, quase sempre, fazer-se entender perante o adulto. Ao nível da compreensão da linguagem, já quase todas as crianças do grupo são capazes de compreender alguns pedidos e ordens simples.

Quanto às refeições, algumas crianças já possuem uma certa autonomia, já conseguem comer sozinhas (exceto a sopa), outras ainda necessitam da ajuda do adulto.

As crianças da sala são sociáveis e gostam de interagir com os adultos e colegas. Demonstam alguma dificuldade em partilhar, principalmente brinquedos, levando-os a comportamentos menos indesejáveis.

O trabalho a desenvolver com este grupo, pela educadora da sala, tem atenção às características de cada criança, estimulando assim uma maior criatividade e confiança.

### **Sala nº3 - Sala do Bosque Encantado**

O grupo da Sala do Bosque Encantado é constituído por 16 crianças, das quais 7 são do sexo masculino e 9 do sexo feminino. Deste grupo de crianças, 12 já frequentavam a creche no ano anterior e quatro estão pela primeira vez a frequentar esta instituição, pelo que ainda não estão completamente adaptados.

Este é um grupo heterogéneo e bastante ativo e que ainda revela alguma dificuldade na partilha de objetos, sendo que muitas vezes acabam por morder ou beliscar os colegas. Quando contrariados, muitas das vezes, fazem birra e choram. Alguns ainda revelam alguma dificuldade em estar sentados por algum tempo (ex: quando estão a ouvir uma história).

Este é ainda, um grupo bastante espontâneo e que apesar de terem alguns momentos de birra, também tem os seus momentos de riso fácil e de bastante alegria nas brincadeiras que fazem com os pares e até mesmo com os adultos. Adoram também ter a atenção do adulto e de lhes mostrar as pequenas coisas que vão realizando no decorrer do dia.

Em relação ao domínio da linguagem é um grupo que precisa de ser bastante estimulado nesta área, sendo que só apenas algumas crianças é que expressam algumas palavras/frases perceptíveis ao adulto e aos seus pares. As mais pequeninas tendem a expressar-se mais através de sons ou gestos quando querem dizer ou pedir alguma coisa. No entanto, todas elas compreendem de uma forma geral o que lhes é dito e executam sem grande dificuldade pequenas ordens ou pedidos que lhes são feitos.

Na área da aprendizagem é um grupo que de forma geral, gosta de ouvir histórias, principalmente se forem histórias em que tenha como personagem o "Lobo Mau". Apresentam um gosto especial pela música e pela dança e

adoram realizar jogos de mesa (encaixe, torres, legos,...). Os trabalhos de mesa também são do seu agrado, principalmente se envolverem tintas e materiais de diferentes texturas e funções.

A nível psicomotor, são crianças ativas e que gostam de tudo que implica movimento (saltar, correr, subir,...). Adoram vir à rua e de explorar esse espaço.

Dentro da sala de atividades, gostam também muito de brincar na área da casinha e com as bonecas, imitando muitas vezes, alguns comportamentos do adulto.

Em jeito de conclusão pode-se dizer que este é um grupo bastante dinâmico e que apresenta bastantes potencialidades que se irão desenvolver com o decorrer deste ano letivo num ambiente harmonioso e saudável, onde o brincar será a chave principal para o conhecimento e desenvolvimento de todos, pois é a brincar que as crianças também aprendem, libertam tensões, canalizam conflitos, convivem e partilham emoções.

## Sala nº 4 - Sala da Histórias

O grupo de crianças é constituído por 16 crianças, 8 do sexo masculino e 8 do sexo feminino. Todas as crianças frequentaram a instituição no ano anterior.

É importante referir, que duas destas crianças foram diagnosticadas com perturbação do espectro do autismo. Ambas estão perfeitamente adaptados à escola e ao grupo de amigos. Ambas estão a ser acompanhadas por técnicos da intervenção precoce e usufruem de terapias dentro e fora da instituição.

Como todas as crianças já se conheciam, a adaptação ao novo ano letivo está a ser calma e harmoniosa. Encontram-se a assimilar as regras da nova sala e principalmente a partilhar e respeitar o próximo.

É um grupo bastante ativo, interessado, que gosta de explorar e brincar com tudo o que o rodeia. Ainda sente dificuldades na partilha de brinquedos, no entanto, este processo está a ser trabalhado, e a maioria está a melhorar o seu comportamento a este nível.

Por vezes, o tempo de atenção de algumas crianças é reduzido, na audição de uma história ou conversa mais longa, o que incita a brincadeiras com os amigos mais próximos.

Na sua maioria, o grupo é bastante autónomo na resolução das suas necessidades diárias, vão sozinhos à casa de banho, lavam e limpam as mãos sozinhos e a maioria come e adormece sem ajuda de um adulto.

São perspicazes e adoram novidades, porém muitos ainda se expressam oralmente com dificuldades linguísticas. Ainda dentro da área da linguagem, infelizmente, nota-se cada vez mais, crianças a falar com sotaque brasileiro.

A expressão plástica é uma área de grande interesse do grupo, adoram pintar, desenhar, criar e utilizar diferentes utensílios e técnicas de pintura.

De igual forma, gostam de cantar, ouvir músicas, dançar e conversar em grande grupo. A área dos jogos e das construções também é bastante requisitada e explorada.

Mas, onde se sentem mais confortáveis é na área da casinha, onde exploram o jogo simbólico ao máximo, interpretando os mais diversos papéis.

Todas as semanas, há também um dia (habitualmente á sexta-feira), dedicado à ginástica mais intensiva. Esta, é gerida pela educadora, e a atividade lúdica está sempre presente, para que a atividade motora seja o mais prazerosa possível.

O exterior é sem dúvida, um espaço que lhes agrada bastante, e que é utilizado sempre que possível. Nesse espaço, há também uma horta tratada com a ajuda das crianças, onde existe uma cozinha de terra, que é explorada ao máximo com imensas brincadeiras.

As necessidades mais evidentes do grupo são essencialmente, um maior tempo de atenção nas atividades propostas pela educadora, uma grande evolução na linguagem e um apoio mais individualizado, para as crianças com patologia referidas anteriormente.

O grupo é constituído por 15 crianças, com idades compreendidas entre os 24 e 32 meses, dos quais 7 são do sexo masculino e 8 do sexo feminino. Duas estão a iniciar a adaptação na creche. Treze destas crianças já frequentaram esta instituição, assim, a sua adaptação ao novo ano letivo foi bastante pacífica.

Existem duas crianças acompanhadas pela intervenção precoce e que necessitam de alguma atenção e cuidados redobrados, cujo diagnóstico médico é ainda desconhecido.

O grupo é bastante ativo, notando-se ainda bastante dificuldade na partilha de brinquedos e até na atenção pela educadora e auxiliar, tornando-os assim, mais birrentos e até agressivos com os pares.

Na área da aprendizagem, é um grupo que necessita de bastantes estímulos para estar atento a histórias ou conversas de grupo. Apresentam um gosto especial para a música e dança. Adoram também realizar jogos de mesa (encaixes, torres, legos, etc...). Os trabalhos de mesa também são do seu agrado, principalmente se envolver tintas e materiais de diferentes texturas e funções.

A nível físico e motor, a maioria do grupo está bastante desenvolvido, não apresentando qualquer dificuldade em andar, correr, saltar, rebolar, trepar, etc...gostam especialmente de brincar na área exterior e no parque existente nas proximidades, onde põem em prática e desenvolvem as suas habilidades motoras.

Na área de saúde e segurança é um grupo que já tem noção de algumas regras que deve cumprir e cuidados a ter para sua proteção.

Assim, podemos afirmar que o grupo apresenta ainda algumas dificuldades de concentração quando estão em grupo, distraíndo-se facilmente uns com os outros, no entanto, consideramos que com o tempo, facilmente se reverterá a situação.

Em jeito de conclusão, o grupo é dinâmico e apresenta muitas potencialidades que se desenvolverão neste ano letivo num ambiente harmonioso e saudável, onde o brincar será a chave principal para o conhecimento e desenvolvimento de todos.

## **Sala nº5 e 6 - Sala dos Minions e Sala do Fundo do mar**

O grupo de jardim de infância foi dividido em dois para uma melhor orientação dado o número elevado de crianças.

Um grupo é constituído por 16 crianças, até à data, com idades compreendidas entre os 3 e os 4 anos, quatro das quais são do sexo feminino e doze do sexo masculino. Neste grupo, todas as crianças já frequentavam a instituição no ano anterior. De referir que duas destas crianças têm diagnosticada a perturbação do espectro do autismo. Ambas estão perfeitamente adaptadas ao ambiente escolar e estão a ser também acompanhadas por uma educadora de intervenção precoce. Externamente, frequentam terapias.

Este grupo adaptou-se muito bem à mudança de sala e de instalações, demonstrando sempre grande ansiedade e curiosidade. Neste momento, todas estão perfeitamente integrados no novo espaço e nas rotinas.

De uma forma geral, todas as crianças gostam de fazer tudo sozinhas, desenvolvendo naturalmente a sua habilidade e autoconfiança. Falam livremente acerca do que estão a fazer, a observar e até a sentir, o que é essencial para que aprendam a relacionar-se com os outros de forma saudável. Fazem opções, tomam decisões, resolvem, por vezes, autonomamente os seus "problemas" e cuidam das suas necessidades.

É um grupo de crianças ativas, impulsivas e que aderem com entusiasmo às atividades propostas. São também bem-dispostas, interessadas, gostam de colaborar nas atividades. Têm boa relação com os adultos e têm um bom sentido de colaboração e alguma partilha. Gostam de conversar e de partilhar novidades, dispersando menos nas conversas de grande grupo, o que faz com

que a sua capacidade de atenção/concentração tenha melhorado consideravelmente.

Ao nível da expressão oral, o grupo já possui uma linguagem clara, perceptível. Já se fazem entender oralmente com muita facilidade.

A expressão plástica é uma área de grande interesse do grande grupo, adoram pintar, desenhar e criar arte.

O grande grupo tem preferência pela brincadeira livre. Gostam de cantar, ouvir histórias e de brincar no exterior. A grande maioria das crianças demonstra interesse por atividades que envolvam o jogo simbólico e atividades de faz-de-conta. Também revelam uma grande procura pela área dos jogos de mesa (jogos calmos como puzzles, dominós, encaixes...) e pela área de jogos de chão (onde predominam legos, animais, pistas e carros, animais, blocos...).

No que respeita ao contexto socioeconómico, estas crianças são oriundas, na sua maioria, da classe média. Os pais com formação académica superior é de aproximadamente metade.

Outro grupo é constituído por quatorze crianças, onze rapazes e três raparigas. Todas as crianças estão na faixa etária dos 5/6 anos.

Todas as crianças já frequentavam a escola e se conheciam enquanto grupo.

A maioria das crianças habita na cidade de lamego ou arredores. Todos se deslocam para jardim de infância de transporte próprio.

Todo o grupo provém de um estrato social médio/alto e possui um ambiente familiar estável.

A caracterização do ambiente sociofamiliar será mais aprofundada, depois de analisadas as fichas de caracterização preenchidas pelos encarregados de educação.

O grupo é bastante ativo, as crianças adoram brincar. As meninas quando não estão em atividades promovidas pela educadora ou atividades extracurriculares, gostam de explorar o cantinho da casinha das bonecas, onde representam diversos papéis e aproveitam para utilizar os disfarces disponíveis. Adoram cantar e dançar.

Os meninos preferem o cantinho das construções, criar e recriar casas, castelos, torres entre outros, são a sua grande paixão. O cantinho dos jogos também é muito requisitado por eles e adoram brincar ao ar livre no recreio.

Todos são curiosos, participativos e gostam de aprender.

Notam-se alguns conflitos normais na partilha dos brinquedos, que em princípio, com o tempo tendem a desaparecer.

No que concerne à área da formação pessoal, a maioria do grupo é bastante autónoma, vão à casa de banho sozinhos, lavam as mãos e almoçam sem ajuda.

Em relação à área de expressão e comunicação e a nível da linguagem oral, a maioria das crianças têm um vocabulário rico e pronunciam de forma correta as palavras. Porém, existem alguns casos de crianças com algumas dificuldades na articulação e dicção das palavras. Assim, os pais já se encontram alerta, tal como a educadora e estão a ser acompanhadas por terapeutas da fala.

Relativamente à leitura e à escrita, todo o grupo adora ler, ouvir e contar histórias. Também aprendem com facilidade poesias, trava línguas e lenga lengas.

No domínio da matemática, quase todos sabem contar até dez e muitos associam o número à quantidade. Identificam as cores, sabem as formas

geométricas básicas. Sentem algumas dificuldades em distinguir as noções temporais: manhã/tarde; ontem/hoje/amanhã.

No que diz respeito à área do conhecimento do mundo, gostam de experimentar situações novas, brincar ao ar livre e questionam constantemente o que os rodeia. Compreendem temas relacionados com a saúde e o bem-estar. Interagir, experienciar, cooperar, resolver conflitos, respeitar e valorizar o outro e exigir o mesmo tipo de comportamento para consigo são atitudes que estarão presentes do decorrer do ano letivo.

É um grupo que necessita atenção e trabalho para o futuro ingresso no 1º ciclo.

Atividades anuais	Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O Outono</li> <li>• As vindimas</li> <li>• S. Martinho</li> <li>• Halloween</li> <li>• O Inverno</li> <li>• O Natal</li> <li>• Os Reis</li> <li>• O Carnaval</li> <li>• Dias dos Namorados</li> <li>• Dia da Mulher</li> <li>• Dia do Pai</li> <li>• Dia da Árvore</li> <li>• A Primavera</li> <li>• A Páscoa</li> <li>• Dia da Mãe</li> <li>• Dia da Criança</li> <li>• Festa final de ano / Finalistas</li> <li>• O Verão</li> <li>• Santos Populares</li> <li>• Visitas exploratórias</li> <li>• Passeio de Fim de Ano (a decidir pelo corpo docente)</li> <li>• Encerramento das atividades letivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeitar a individualidade de cada criança;</li> <li>• Promover o desenvolvimento integral e harmonioso da criança, de forma a incentivar a curiosidade, o espírito crítico, estimular a criatividade, partido do pressuposto - Aprender Brincando;</li> <li>• Promover a autoestima, a autoconfiança e a autonomia;</li> <li>• Partir do que a criança sabe para novas aprendizagens;</li> <li>• Enriquecer o pensamento, desenvolvendo habilidades de expressão, interpretação e avaliação;</li> </ul>

## Temas a desenvolver ao longo do ano

Data/Mês	Atividades/Temas
<b>Setembro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plano de integração das crianças desde o início do ano letivo até ao final de outubro.</li><li>• Adaptação das crianças à educadora e vice-versa.</li><li>• Vamos descobrir o Outono.</li></ul>
<b>Outubro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vamos descobrir o Outono. (Continuação)</li><li>• Saída para o exterior para recolher folhas e observar mais de perto as mudanças ocorridas nesta época do ano.</li><li>• Identidade Pessoal: quem sou eu?</li><li>• A alimentação: higiene alimentar e grupos de alimentos.</li><li>• Halloween.</li></ul>
<b>Novembro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vamos descobrir o Outono. (Continuação)</li><li>• São Martinho</li><li>• Magusto escolar</li><li>• Nós e as emoções...</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dia Nacional do Pijama.</li> </ul>
<b>Dezembro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O Natal.</li> <li>• Dramatizar contos relativos à época natalícia</li> <li>• Entoar canções de Natal.</li> <li>• Realizar a árvore de Natal e o Presépio.</li> <li>• Elaboração de trabalhos plásticos relativos à época de Natal</li> <li>• Preparação para a surpresa de Natal.</li> <li>• Vamos descobrir o Inverno.</li> <li>• Nós e a família...</li> </ul>
<b>Janeiro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dia de Reis</li> <li>• Vamos descobrir o Inverno. (Continuação)</li> <li>• Nós e a escola...</li> </ul>
<b>Fevereiro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dia dos Namorados.</li> <li>• O Carnaval.</li> <li>• Realização de máscaras de Carnaval.</li> <li>• Cantar canções sobre a época de Carnaval.</li> <li>• Desfile de Carnaval. *</li> <li>• Nós e a fantasia...</li> </ul>
<b>Março</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dia do Pai.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar uma prenda para o Pai.</li> <li>• Poesias e canções sobre o Pai.</li> <li>• Vamos descobrir a Primavera.</li> <li>• Horta pedagógica.</li> <li>• Realizar o presente para os padrinhos para o Domingo de Ramos.</li> <li>• A Páscoa.</li> </ul>
<b>Abril</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vamos descobrir a Primavera. (continuação)</li> <li>• A Páscoa. (continuação)</li> <li>• Jogos de Páscoa.</li> <li>• Pintura de ovos de Páscoa.</li> <li>• Dia da Mãe.</li> <li>• Dialogar sobre a figura da Mãe.</li> <li>• Nós e o meio social...</li> <li>• 25 de Abril.</li> </ul>
<b>Maio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar a prenda para a mãe.</li> <li>• Nós e o meio físico...</li> <li>• Dia da Criança.</li> </ul>
<b>Junho</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dia da Criança.</li> <li>• Nós e o meio físico. (continuação)</li> <li>• Festa final de ano/ Finalistas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vamos descobrir o Verão.</li><li>• Santos populares.</li><li>• Passeio escolar. *</li></ul>
--	---

## **Objetivos gerais do plano anual de atividades:**

- Promover atividades desportivas, culturais e lúdicas que contribuam para o reforço de uma formação pessoal e social;
- Promover atividades que funcionem como um impulso à boa conduta.
- Planificar situações de aprendizagem que sejam diversificadas, desafiadoras que tenham em consideração os temas supracitados e as áreas de conteúdo de forma articulada;
- Auxiliar o processo de formação de cidadãos conscientes dos seus direitos e deveres sempre numa perspetiva de partilha de conhecimentos e valores, partindo para uma educação inclusiva e participativa;
- Desenvolver atitudes de respeito, colaboração, ajuda e cooperação;
- Desenvolver uma imagem correta e positiva do seu corpo;
- Adquirir a confiança e segurança básicas na utilização do próprio corpo;
- Adquirir uma imagem ajustada e positiva de si próprio, identificando as características e qualidades pessoais;
- Alcançar uma imagem positiva e precisa de si mesmo, identificando características e qualidades pessoais;
- Identificar-se como "um só mesmo" em relação com os outros e com o meio e reconhecer-se como autor das condutas próprias;
- Proporcionar às crianças o contato com o meio que a rodeia e que se sinta conhecedora, integrante e participante nesse meio, para que se desenvolva o processo de socialização;
- Progredir no reconhecimento da autoria dos próprios atos;
- Desenvolver a própria autonomia pessoal;
- Estabelecer algumas relações entre as características do meio e as formas de vida que nele se dão;

- Conhecer diferentes serviços que facilitam a vida das pessoas numa comunidade organizada e democrática.
- Descobrir, reconhecer e relacionar adequadamente o meio natural;
- Valorizar atitudes de respeito, cuidado e usos adequados dos recursos naturais;

## **Objetivos específicos:**

### **Área da formação pessoal e Social:**

- Reconhecer e nomear as crianças da sala;
- Fomentar o conhecimento de si e do outro;
- Conhecer e respeitar as regras aceites pela sociedade;
- Permitir o desenvolvimento harmonioso da personalidade de cada criança;
- Adquirir os primeiros hábitos de higiene;
- Interiorizar a utilização, conservação e arrumação dos materiais;
- Estimular a socialização;
- Valorizar a autonomia e a confiança em si própria;
- Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-as em relação às de outros;
- Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões numa atitude de partilha e de responsabilidade social;
- Conhecer os diversos serviços essenciais existentes na cidade;
- Conhecer normas e valores culturais da própria comunidade;

- Identificar os próprios sentimentos, emoções, necessidades, assim como identificar e respeitar os dos outros;
- Estimular atitudes de respeito e cuidado ecológico;

## **Área da Expressão e Comunicação - Domínio da expressão**

### **motora:**

- Proporcionar ocasiões lúdicas para que possam expressar-se através do corpo;
- Desenvolver a coordenação óculo-manual e óculo-pedal;
- Adquirir a noção de esquema corporal;
- Desenvolver a noção de lateralidade;
- Descobrir as possibilidades motoras das diferentes partes do corpo;
- Aumentar o controlo motor e o sentido de equilíbrio;
- Cooperar em situações de jogo, seguindo orientações ou regras;
- Dominar e controlar movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios como: correr, saltitar, saltar a pés juntos, pontapear, lançar, baloiçar...

### **Domínio da expressão dramática:**

- Dramatizar histórias, lendas e situações do dia-a-dia
- Dramatizar alguns papéis característicos de profissões e serviços;
- Desenvolver a capacidade de imitar;
- Estimular a expressão e a criatividade na elaboração de fantoches;

- Compreender intenções e mensagens comunicadas através da linguagem gestual;
- Inventar e representar personagens e situações, por iniciativa própria ou por propostas, diversificando as formas de concretização;

### **Domínio da expressão plástica:**

- Promover a expressão livre de forma a desenvolver a criatividade e a sensibilidade estética (educação pela arte);
- Explorar elementos corporais e do ambiente através de produções artísticas;
- Promover e estimular a utilização de vários materiais na expressão plástica;
- Proporcionar a utilização de várias técnicas de expressão plástica;
- Explorar as diferentes possibilidades dos materiais;
- Desenvolver atividades plásticas relacionadas com as festividades.

### **Domínio da expressão musical:**

- Despertar a curiosidade para sonoridades do corpo humano;
- Aprender e vivenciar os sons da natureza e do meio envolvente;
- Possibilitar o alargamento da cultura musical;
- Promover o gosto pelas danças e cantares;
- Utilizar a música como meio de aprendizagem;
- Possibilitar o contato com instrumentos musicais.
- Valorizar a música como fator de identidade social e cultural;

- Identificar e descrever os sons que ouve, quanto ao ritmo, melodia e timbre;

### **Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita:**

- Utilizar a linguagem oral como canal eficaz da expressão, socialização e comunicação;
- Adquirir e alargar o vocabulário da criança sobre o conhecimento de si próprio;
- Representar acontecimentos, histórias e visitas através do desenho;
- Capacitar para o reconto de histórias e pesquisas sobre o meio físico e social;
- Proporcionar ocasiões de diálogo e reflexão.
- Tomar consciência gradual sobre diferentes segmentos orais que constituem as palavras;

### **Novas tecnologias:**

- Proporcionar a utilização de meios audiovisuais;
- Promover a educação para os media;
- Promover a utilização dos meios informáticos em simultâneo com a expressão plástica e expressão musical, na abordagem ao código escrito e na matemática;
- Desenvolver uma atitude crítica perante as tecnologias que conhece e utiliza;

## **Domínio da Matemática:**

- Comparar, ordenar e sequenciar objetos através das suas características;
- Desenvolver o raciocínio lógico-matemático;
- Explorar as figuras geométricas;
- Proporcionar experiências de mediação;
- Relacionar número e quantidade;
- Interiorizar e utilizar corretamente no dia-a-dia noções matemáticas, tais como: longe /perto, grande/pequeno, largo/estrito, entre outras;
- Utilizar gráficos e tabelas simples para organizar a informação recolhida e saber interpretá-los;

## **Área do Conhecimento do Mundo:**

- Apropriar-se do processo de desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas: questionar, colocar hipóteses, experimentar e recolher informação, organizar e analisar a informação para chegar a conclusões;
- Estimular o interesse no conhecimento e transformações do corpo humano;
- Progredir na aquisição de hábitos e atitudes, relacionados com a alimentação, o vestuário, a higiene, o fortalecimento da saúde e da segurança pessoal;
- Tomar consciência da sua identidade e pertença a diferentes grupos do meio social próximo;

- Valorizar a manutenção da higiene pessoal e do ambiente - e de toda a saúde em geral - como condição necessária para o desenvolvimento das atividades do dia-a-dia;
- Conhecer diferentes ocupações e apreciar o serviço que prestam à comunidade;
- Estabelecer algumas relações entre as características do meio e as formas de vida que nele se dão;
- Mostrar interesse através da compreensão do meio físico, formulando perguntas, interpretações e opiniões próprias sobre o observado;

Este plano anual foi elaborado tendo em conta que, o instrumento fundamental para a criança se relacionar com o meio ambiente que a rodeia é o seu próprio corpo. Assim, a descoberta de si próprio alcança-se, fundamentalmente, no encontro com os outros, o que vai permitir desenvolver a tempo a própria vida afetiva e o respeito para com os outros.

A independência, a curiosidade, a exploração e expressão dos seus estados afetivos.... Estão, por sua vez, relacionados com os êxitos nas dimensões cognitivas, sociais, etc...

A educação afetiva ir-se-á alcançar com processos de descentralização, cooperação, autoconhecimento.... Mas totalmente encadeados interdependentes uns dos outros.

De igual forma, a exploração e descoberta das características do meio ambiente físico e social, permitirão à criança, assimilar conhecimentos para toda a vida, no domínio do mundo que a rodeia.

A criança iniciará a aquisição de estratégias de descoberta, aprendizagens significativas e valorizará atitudes de respeito, cuidados e usos adequados para com os mais próximos e para com a sociedade envolvente.

Estas e outras aprendizagens, terão sempre em conta o ritmo de cada criança e as suas características individuais. É extremamente importante, trabalharmos de forma que haja um desenvolvimento global, rico e harmonioso de cada criança, de forma a torná-la responsável, educada, respeitadora, sociável e conhecedora do maravilhoso mundo em que vivemos.